

# Hablen con Sus Padres sobre Cómo Protegerse

Apuntes:

## Resultados del Aprendizaje

Resultado no. 1: Los participantes podrán dar por lo menos un ejemplo de información personal que no deben compartir con otros.

Resultado no. 2: Los participantes podrán nombrar por lo menos una consecuencia de compartir información personal.

Resultado no. 3: Los participantes podrán identificar por lo menos una forma de proteger su identificación personal.

## Público

Adolescentes

## Materiales

1. Rotafolios y marcadores, o una pizarra para borrar en seco, con los marcadores correspondientes
2. Etiquetas con el nombre de cada participante (se pueden descargar de forma gratuita del sitio de Internet de Bank It)
3. Una pluma o lápiz para cada participante
4. Algo para medir el tiempo
5. Una hoja de evaluación #3-TA-T-Sp para cada participante
6. Una hoja de apuntes de Bank It #3-TA-T-Sp para cada participante
7. Opcional: la presentación en PowerPoint PDF #3-TA-T-Sp
8. Opcional: el material para repartir #3-TA-T-Sp para cada participante

## Tiempo

1 hora

## ¿Quiere más información sobre el tema y sugerencias para la capacitación?

Puede ver y descargar gratuitamente la Guía Integral para el Presentador de los Talleres en [www.bankit.com/esp](http://www.bankit.com/esp).

# Hablen con Sus Padres sobre Cómo Protegerse

Apuntes:

## 1. Bienvenida y Esquema General (5 minutos)

Llegue temprano. Considere seriamente usar la presentación opcional en PowerPoint PDF y el material para repartir, que también es opcional. Si está utilizando la presentación en PowerPoint PDF, muestre la diapositiva "Bienvenidos a Bank It" cuando los participantes entren en la sala. Salude a cada uno de los participantes personalmente según vayan llegando y aprenda sus nombres. Pídeles que se hagan una etiqueta con su nombre, sin poner los apellidos, para llevarla sobre la ropa.

Déles a los participantes una copia de la hoja para apuntes #3-TA-T-Sp y una pluma o lápiz. Pídeles que se sienten en grupos de unas 4 personas, si es posible alrededor de diferentes mesas. Luego dé la bienvenida a todo el grupo a la sesión.

*Diga: Bienvenidos a Bank It, que ofrece información y recursos de aplicación en el mundo real para que los padres y sus hijos adolescentes puedan entender cuestiones monetarias, hablar de ellas y administrar su dinero con mayor facilidad. Bank It fue creado en colaboración por Capital One y Search Institute. Estoy encantado de que puedan asistir a esta sesión.*

*Hoy nos concentraremos en cómo ustedes pueden hablar con sus padres sobre la forma de proteger su identidad, y trataremos de lograr tres objetivos. Uno: al finalizar la sesión podrán dar por lo menos un ejemplo de información personal que no deben compartir con otros. Dos: podrán nombrar por lo menos una consecuencia de compartir información personal. Tres: podrán identificar por lo menos una forma de proteger su identidad personal.*

*Si quieren, pueden usar la hoja de apuntes de Bank It para escribir lo que vayan aprendiendo. Al final de la sesión haremos una breve evaluación. (Si esta no es la primera sesión que imparte a este grupo y les dio para resolver un problema opcional al finalizar la sesión anterior, puede referirse brevemente al mismo).*

## 2. Actividad: Se Puede o No Se Puede (15 minutos)

*Diga: Comencemos por identificar la información personal que hay que proteger. Pídeles a los participantes que le den ideas y escriba los ejemplos en un rotafolios.*

# Hablen con Sus Padres sobre Cómo Protegerse

Apuntes:

Cuando acaben, asegúrese de que se hayan mencionado las siguientes cosas: fecha de nacimiento, dirección, números de seguro social y de licencia de conducir, contraseñas y otra información personal, como el certificado de nacimiento.

Diga: *Vamos a hacer una breve actividad sobre cuándo se puede y no se puede compartir cierta información.* Explíqueles que deben cruzarse de brazos si en la situación que usted menciona no se debe revelar la información, o señalar con el pulgar hacia arriba si piensan que sí se debe. (Deje que practiquen para asegurarse de que entienden los dos gestos).

Una vez que estén listos diga: *Supongamos que quieren jugar un juego por Internet y que el sitio les pide su fecha de nacimiento para comenzar.* (Déles a los participantes la oportunidad de decir su respuesta. Deben cruzarse de brazos para indicar que “no se debe dar”). Si lo desea puede iniciar un diálogo sobre el tema.

También puede decir otras cosas como las siguientes, haciendo pausas para que respondan: *Tu mejor amigo quiere que le prestes el teléfono celular un momento para hacer una llamada.* (La respuesta debe ser: Sí, pero no pierdas de vista a tu amigo porque el teléfono celular puede tener información personal).

*Un amigo te pide tu número de seguro social.* (Respuesta: no se debe dar). *Estás conduciendo un automóvil y la policía te para y pide ver tu licencia de conducir.* (Respuesta: se debe dar). *Vas con tu madre a abrir una cuenta en el banco y el empleado pide tu número de seguro social.* (Respuesta: se debe dar).

*Alguien te llama por teléfono y te pregunta el mes, día y año de tu fecha de nacimiento.* (Respuesta: no se debe dar). Después de hacer una serie de afirmaciones, analice la actividad.

Pregunte: *¿Cuáles son algunas de las consecuencias de compartir información personal con un estafador?* (Escriba en un rotafolios lo que digan los participantes. Asegúrese que se mencione lo siguiente: Te pueden robar la identidad. Puedes perder dinero. Te pueden acusar de algo si alguien roba tu licencia de conducir y comete un delito).

# Hablen con Sus Padres sobre Cómo Protegerse

Apuntes:

## 3. Presentación: Hablar de Formas de Protegerse (15 minutos)

Diga: *Tomar buenas decisiones monetarias implica proteger nuestro dinero y protegernos a nosotros mismos.* Pida que los participantes le den ideas de formas en que quieren proteger su dinero e identidad. Escriba lo que digan en un rotafolios.

Asegúrese de que mencionen algunas de estas ideas: Encontrar un lugar seguro donde guardar el dinero. Encontrar un lugar seguro donde guardar objetos de valor, como teléfonos celulares y el MP3. Encontrar un lugar seguro donde guardar la información de identificación, como licencia de conducir, número de seguro social y el PIN de una cuenta.

Luego pregunte: *¿Cuáles serían esos lugares seguros?* Escriba en un rotafolios lo que los adolescentes digan e ínstelos a pensar a fondo.

Diga: *Por ejemplo, el bolsillo puede ser un lugar seguro para llevar el dinero o el MP3, pero ¿qué ocurre si lo dejan ahí y ambas cosas acaban en la lavadora? Una cartera puede ser un lugar seguro para guardar el teléfono celular, pero ¿qué ocurre si ponen la cartera en algún sitio y desaparece?*

Inste a los participantes a pensar en diferentes formas de protegerse en todo momento: en la escuela, en el hogar, y cuando están fuera de casa. *Hablen con sus padres sobre cómo proteger su identidad. Probablemente sus padres tengan experiencia al respecto, y puedan darles buenas ideas.*

Si piensa entregar el material para repartir (cosa que es opcional), hágalo en este momento.

Diga: *El gobierno federal también ha creado formas de protección para consumidores como nosotros.* En un rotafolios, escriba "Truth in Lending Act" (Ley de Veracidad en los Préstamos). Diga: *Esta es una ley que protege al consumidor en las transacciones de crédito. Se creó para asegurarse de que los consumidores reciban información sobre conceptos claves, el contrato de préstamo y los costos.*

En otro papel de rotafolios escriba, "Truth in Savings Act" (Ley de Veracidad en la Información de Ahorros). Diga: *Esta es una ley que protege al consumidor que abre una cuenta de ahorros. Al igual que la Ley de Veracidad en los Préstamos,*

# Hablen con Sus Padres sobre Cómo Protegerse

Apuntes:

*esta ley garantiza que el consumidor obtenga información sobre conceptos claves, la información de la cuenta de ahorros y los costos.*

*En otro papel de rotafolios escriba “FDIC” y diga: Estas son las siglas de la Federal Deposit Insurance Corporation (Corporación Federal para Seguros de Depósitos Bancarios). La FDIC es parte del gobierno federal y protege el dinero depositado en instituciones aseguradas por dicha entidad. Cuando vaya al banco debe buscar el símbolo de la FDIC.*

*Dicho símbolo significa que el banco está asegurado. Si tienen dinero en una cuenta con un banco asegurado por la FDIC, su dinero está protegido aunque el banco entre en quiebra. Lo que es importante saber de estas tres cosas es que: el gobierno federal ha establecido sistemas para protegernos --proteger nuestro crédito, nuestros ahorros y el dinero que tenemos en una institución asegurada por la FDIC.*

*Supongamos que ustedes guardan el dinero en casa. Si alguien se lo roba, ¿qué ocurre? (Respuesta: desaparece). Pero digamos que lo guardan en un banco asegurado por la FDIC, y el banco entra en quiebra. ¿Qué ocurre con su dinero? (Respuesta: se lo devuelven hasta el máximo asegurado).*

*Diga: Hay dos mensajes claves que quiero que recuerden: 1) Pueden protegerse; y 2) el gobierno también los protege.*

## 4. Diálogo (10 minutos)

*Diga: Tomen unos momentos par hablar con la gente a su lado. Hablen con dos o tres personas, turnándose para hablar. Quiero que hagan dos cosas: 1. Decir su nombre de pila. 2. Hablar de algún incidente que hayan oído sobre alguien a quien le robaron la identidad, la tarjeta de crédito o alguna otra cosa. ¿Qué ocurrió?*

*Comiencen con la persona que haya recibido una carta más recientemente. Dejen que hablen todos y túrnense para hablar.*

## 5. Repaso y Evaluación (10 minutos)

*Repase lo que se logró en la sesión. Pregunte: ¿Cuáles son algunos ejemplos de información personal que no deben compartir con otros? (Respuesta: fecha*

# Hablen con Sus Padres sobre Cómo Protegerse

Apuntes:

de nacimiento, dirección, números de seguro social, de licencia de conducir, contraseñas y otra información personal como el certificado de nacimiento).

Pregunte: *¿Cuáles son las posibles consecuencias de proporcionar a otros nuestra información personal?* (Respuestas: pueden robarnos la identidad; podemos perder dinero; pueden acusarnos de algo si la persona que nos roba la licencia de conducir comete un delito).

Pregunte: *¿Cómo podemos proteger nuestras cosas y nuestra identidad?* (Respuestas: buscando un lugar seguro donde poner el dinero y las cosas de valor, como teléfonos celulares y el MP3; buscando un lugar seguro donde guardar la información sobre nuestra identidad, como los números de licencia de conducir y de seguro social, y el número de identificación personal (PIN) de alguna cuenta).

Pregunte: *¿Qué es la Ley de Veracidad en los Préstamos?* (Respuesta: una ley federal que protege al consumidor en sus transacciones de crédito).

Pregunte: *¿Qué es la Ley de Veracidad en la Información de Ahorros?* (Respuesta: una ley federal que protege a los consumidores que abren cuentas de ahorros).

Pregunte: *¿Qué es la FDIC?* (Respuesta: la FDIC es parte del gobierno federal y protege el dinero depositado en instituciones aseguradas por dicha entidad).

Al final del repaso, distribuya la hoja de evaluación #3-TA-T-Sp a cada participante y dé tiempo para que la completen. Recoja todas las evaluaciones después de que los participantes acaben con ellas, para poder medir los resultados de la sesión.

## 6. Cierre (5 minutos)

Diga: *Necesitamos protegernos. Repitan lo que digo: Puedo proteger mi identidad.* (Espere a que los participantes lo repitan). *Puedo proteger mis cosas de valor.* (Espere a que los participantes lo repitan). *Juntos, la familia podemos protegernos los unos a los otros.* (Espere a que los participantes lo repitan).

Sugiera a los participantes que hablen con sus familiares sobre este tema, que aparece en la sección Hablar del Tema de sus Apuntes de Bank It.

Cierre la sesión y agradezca a todos su participación.

# Hablen con Sus Padres sobre Cómo Protegerse

Apuntes:

## Actividades Opcionales

- 1. Material para Repartir #3-TA-T-Sp: Protégete.** Repase este material, que ofrece diez formas específicas de proteger la identidad.
- 2. Muestre la Presentación en PowerPoint PDF #3-TA-T-Sp.** Use dicha presentación en esta sesión de 1 hora.
- 3. Déles a los Participantes una Tarea.** Sugíérales iniciar una conversación con sus padres sobre cómo proteger su identidad, su dinero y sus pertenencias. (Si quiere puede preguntarles en la próxima sesión cómo les fue).

¿Tienen preguntas? ¿Quieren más ideas? Visiten [www.bankit.com/esp](http://www.bankit.com/esp) para ver más sugerencias y recursos.

## Para Más Información

*National Standards in K-12 Personal Finance Education* (Washington, D.C., Jump\$tart Coalition for Personal Financial Literacy, 2007), estándar 6 en el área de Responsabilidad Financiera y Toma de Decisiones.

*National Standards in K-12 Personal Finance Education* (Washington, D.C., Jump\$tart Coalition for Personal Financial Literacy, 2007), estándar 4 en el área de Crédito y Deudas.

*National Standards in K-12 Personal Finance Education* (Washington, D.C., Jump\$tart Coalition for Personal Financial Literacy, 2007), estándar 6 en el área de Ahorro e Inversión.

Visite la dirección de la FDIC en Internet ([www.fdic.gov](http://www.fdic.gov)), para más información sobre la Ley de Veracidad en los Préstamos (*Truth in Lending Act*) y la Ley de Veracidad en la Información de Ahorros (*Truth in Savings Act*), el seguro de depósitos bancarios de la FDIC, y formas específicas de proteger su identidad.

*An Asset Builder's Guide to Youth and Money*, por Jolene Roehlkepartain (Minneapolis: Search Institute, 1999).